

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» (базовый уровень) 10-11 класс

1. Планируемые результаты изучения курса «Английский язык»

1. Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности:

В аудировании:

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

1) понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;

2) выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;

3) относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

1) предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста; — выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;

2) обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

3) выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

4) игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

В говорении:

1) Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

2) Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и ее аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий.

Овладение умениями публичных выступлений, такими как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

В чтении:

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

1) выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/ событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

2) определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста, его проблематику, используя элементы анализа текста;

3) отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

В письменной речи:

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

1) писать личные и деловые письма;
2) сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
3) писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

4) письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

5) выражать собственное мнение/суждение;

6) кратко передавать содержание несложного текста;

7) фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

8) составлять тезисы, развернутый план выступления;

9) обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Предметное содержание речи:

1) Повседневная жизнь. Домашние обязанности Покупки Общение в семье и в школе Семейные традиции Общение с друзьями и знакомыми Социальные отношения в обществе Переписка с друзьями Официальный стиль общения Школьное образование Возможности продолжения образования в высшей школе

2) Здоровье. Поход к врачу Здоровый образ жизни Медицинские услуги Обеспечение безопасности жизни Пищевые привычки, здоровое питание

3) Спорт. Активный отдых Экстремальные виды спорта

- 4) Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка Городская инфраструктура Сельское хозяйство
- 5) Научно-технический прогресс. Прогресс в науке Космос Новые информационные технологии
- 6) Природа и экология. Природные ресурсы Возобновляемые источники энергии Изменение климата и глобальное потепление Знаменитые природные заповедники России и мира
- 7) Современная молодёжь. Увлечения и интересы Молодёжная мода Связь с предыдущими поколениями Образовательные поездки Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам Ценностные ориентиры
- 8) Профессии. Современные профессии Планы на будущее, проблемы выбора профессии Образование и профессии Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности
- 9) Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности Путешествие по своей стране и за рубежом Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка Иностранные языки. Изучение иностранных языков Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка
- 10) Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет Средства общения.

2.Содержание учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога- обмена мнениями .Объём диалога: 6–7 реплик со стороны каждого учащегося Продолжительность диалога: 2–3 минуты

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию, с использованием основных коммуникативных типов речи:

описания/характеристики, повествования/сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения с высказыванием своего мнения и аргументацией

Объём монологического высказывания: 12–15 фраз Продолжительность монолога: 2–2,5 минуты

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и жанра текста (сообщение, рассказ, интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д. . Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными некоторое количество незнакомых языковых явлений
Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, игнорируя избыточную информацию
Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 минуты

Аудирование с полным пониманием содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся материале
Время звучания текста для аудирования: до 2 минут

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (поисковое чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение)

Стили текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, деловой, разговорный

Жанры текстов: статья, интервью, рассказ, роман (отрывок), стихотворение, объявление, рецепт, меню, рекламный проспект, рекламный плакат и т.д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового)

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество неизученных языковых явлений
Объём текстов для чтения: до 750 слов

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных материалах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, и предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся
Объём текстов для чтения: до 500 слов

Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода)
Объём текстов для чтения: до 600 слов

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- 1) заполнять формуляры, бланки, составлять резюме (CV) (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- 2) писать личное (в том числе электронное) письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка (объём личного письма: 100—140 слов, включая адрес);
- 3) писать официальное (в том числе электронное) письмо (formal letter) заданного объёма, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах;

- 4) составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- 5) писать сочинения с элементами описания;
- 6) писать сочинения с элементами рассуждения;
- 7) использовать письменную речь в ходе проектной деятельности

Языковые средства:

Орфография и пунктуация.

Совершенствование орфографических и пунктуационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня

Фонетическая сторона речи.

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений; распознавание и восприятие английских звуков в разных вариантах произношения (социальных, диалектных)

Лексическая сторона речи.

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–10 классах; овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики средней школы

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов, фразовых глаголов, средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и др.). Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (суффиксация, префиксация, словосложение, конверсия)

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональными словами, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования, и новыми значениями известных слов

Грамматическая сторона речи.

- 1) Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)
- 2) Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be
- 3) Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or, because, so, thus
- 4) Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why, in

order to; if, unless, than, so that, after, before

5) Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever
Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера

6) Предложения с конструкциями I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes me ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something

7) Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее)

8) Глаголы в формах действительного залога: Present/Past/Future Simple; Present/Past/Future Perfect; Present/Past/Future Continuous, Present Perfect Continuous

9) Выражение будущего действия: to be going to, Future Simple, Future Perfect, Future Continuous

10) Глаголы в формах страдательного залога: Present/Past/Future Simple Passive; Present/Past Continuous Passive, Present/Past Perfect Passive

11) Модальные глаголы и их эквиваленты: can, could, be able to, may, might, must, have to, shall, should, would, need

12) Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II, отглагольное существительное) без различения их функций

13) Косвенная речь Согласование времён в плане настоящего и прошлого

14) Определённый, неопределённый и нулевой артикли

15) Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения из общих правил

16) Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения

17) Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходных степени, образованные по правилу, и исключения

18) Наречия в положительной, сравнительной и превосходных степени, а также наречия и слова, описывающие количество

(quantifiers): both, neither, either, all, none, most; few/little, a few/a little; many/much

19) Количественные и порядковые числительные

20) Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом глаголов (by, with)

Социокультурная осведомлённость.

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (фоновая лексика, реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди)
Увеличение объёма страноведческих знаний и умений за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера

Компенсаторные умения.

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки,

таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения

Специальные учебные умения.

Дальнейшее развитие общеучебных умений и универсальных учебных действий (УУД), связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- 1) использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- 2) ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию на разных уровнях (основную, интересующую, запрашиваемую, полную и точную) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений;
- 3) познакомиться с такими общенаучными понятиями, как «природное явление», «эмпирически установленный факт», «проблема», «гипотеза», «теоретический вывод», «результат экспериментальной проверки»;
- 4) понимать отличие научных данных от непроверенной информации, ценность науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- 5) планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с методами научного познания и с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту);
- 6) участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- 7) взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; выявлять проблемы, искать способы разрешения конфликта; контролировать, корректировать, оценивать действия участников проектной деятельности;
- 8) самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома; ставить учебную задачу, сопоставляя то, что уже известно и усвоено, и то, что ещё неизвестно; определять промежуточные цели с учётом конечного результата и планировать свои учебные действия; прогнозировать результат и уровень усвоения; сличать результат с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений от него; вносить коррективы в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; оценивать, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;
- 9) понимать и объяснять связь между целью учебной деятельности и её мотивом; понимать необходимость мобилизации сил и энергии;
- 10) развивать способность к волевому усилию и к преодолению препятствий

Дальнейшее развитие специальных учебных умений:

- 11) интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- 12) находить ключевые слова;
- 13) семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа;
- 14) использовать выборочный перевод;

15) понимать ценность знания иностранного языка для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека

3. Тематическое планирование учебного материала

10 класс (105 часов)

Содержание курса, кол-во часов учебника	Модуль учебника	Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся
1. Прочные узы. Повседневная жизнь: общение в школе, с друзьями и знакомыми; переписка с друзьями. Природа и экология. Страны изучаемого языка. (13 часов)	Жизнь и увлечения подростков в разных странах. Черты характера. Общение с друзьями.(2 ч.) Литература: Л. М. Алкотт «Маленькие женщины».(1 ч.) Личное письмо: структура и содержание.(1ч.) Страноведение:Подростковая мода в Британии(2 ч.) Дополнительное чтение: Нет дискриминации!(1ч.) Экология: Вторичная переработка.(1 ч.) Грамматика: Употребление настоящих времен активного залога. Фразовый глагол “look”. Словообразование: прилагательные с суффиксами.(2ч.) Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.(1ч.) Проект «Жизнь подростков в России». (2 ч.)	1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Обсуждают прочитанное. 3. Осознанно строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут беседу о досуге (диалог этикетного характера, диалог-расспрос). Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Усваивают правила написания неформального письма основных типов. Пользуются текстом как опорой для написания личного письма и пишут личное письмо по заданной ситуации. 6. Развивают грамматические навыки, применяют формы настоящих времен в устной и письменной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат. 8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.
2.Жизнь и траты. Повседневная жизнь: покупки. Современная молодежь: увлечения и интересы. Спорт: активный отдых, экстремальные виды спорта.	Юные потребители Британии.Увлечения и характер.(1 ч.) Литература: Э. Несбит «Дети железной дороги».(1ч.) Письмо: короткие сообщения и записки.(1ч.) Страноведение:	1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное. 3. Развивают коммуникативную

<p>Природа и экология. Страна изучаемого языка. (13 часов)</p>	<p>Спортивные события в Британии.(1ч.) Дополнительное чтение: Денежные траты.(1ч.) Экологическая составляющая: Свежий воздух.(1ч.) Грамматика: инфинитив /-ing форма; фразовый глагол “take”. Словообразование: абстрактные существительные. Россия в фокусе: «Е. Плющенко – чемпион».(2ч.) Подготовка к ЕГЭ. Выполнение тренировочных заданий.(1ч) Проект «Спортивные события в России».(2ч.)</p>	<p>компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Ведут рассказ о своем доме, месте проживания и окружении. Ведут диалог-расспрос об образе жизни и среде проживания. 5. Усваивают правила написания коротких сообщений и записок разных типов. 6. Развивают грамматические навыки: применяют инфинитив и ing-форму в устной и письменной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль и оценивают свой результат. 8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>
<p>3.Школьная жизнь. Работа. Профессии: образование и современные профессии, планы на будущее, проблемы выбора профессии. Современная молодежь: образовательные поездки. Природа и экология. Страны изучаемого языка. (12 часов)</p>	<p>Школы в разных странах. Работа. Профессии.(1ч.) Литература: А.П. Чехов. Душечка. Эмоции.(2ч.) Деловое письмо. Резюме.(1ч) Экологическая составляющая: Исчезающие виды.(2ч) Страноведение: Школы в США.(1ч.) Дополнительное чтение: Право на образование.(1ч.) Россия в фокусе: Необычные школы.(1ч.) Грамматика: будущие времена; фразовый глагол “pick”; степени сравнения. Словообразование: существительные, обозначающие профессии.(1ч.) Подготовка к ЕГЭ:</p>	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи. 4. Составляют письменно статью о своей школе, резюме и письмо при приеме на работу. 5. Проводят интервью при приеме на работу; ведут беседу о школах в нашей стране. Запрашивают и дают необходимую информацию. 6. Развивают грамматические навыки употребления будущих времен. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в</p>

	<p>Выполнение тренировочных заданий.(1ч.)</p> <p>Проект «Образование в России».(1ч)</p>	<p>формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>
<p>4.Земля в опасности! Природа и экология: природные ресурсы, возобновляемые источники энергии, изменение климата и глобальное потепление, знаменитые природные заповедники России и мира.(12 часов)</p>	<p>Защита окружающей среды. Экологические проблемы.(2ч.)</p> <p>Литература: А. Конан Дойл «Затерянный мир».(1ч.)</p> <p>Письмо: Эссе «за и против».(1ч.)</p> <p>Дополнительное чтение: Фотосинтез.(1ч.)</p> <p>Страноведение: Коралловые рифы.(1ч)</p> <p>Россия в фокусе: Путешествие по Волге.(1ч)</p> <p>Экология: Тропические леса.(1ч.)</p> <p>Грамматика: Модальные глаголы, фразовый глагол “run”.(1ч)</p> <p>Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.(1ч.)</p> <p>Проект «Экология моего поселка».(1ч)</p>	<p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи.</p> <p>4. Делают сообщение и ведут обсуждение по экологической проблеме; ведут диалог-расспрос, запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>5. Развивают грамматические навыки: применяют модальные глаголы в устной и письменной речи.</p> <p>6. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>
<p>5.Каникулы. Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности, путешествие по своей стране и за рубежом. Природа и экология.(13 часов)</p>	<p>Отдых, каникулы, путешествия: Путешествие в Непал. Проблемы на отдыхе.(2ч.)</p> <p>Литература: Ж. Верн. «Вокруг света за 80 дней».(1ч.)</p> <p>Письмо-рассказ: На карнавале.(1ч.)</p> <p>Страноведение: Река Темза.(1ч.)</p>	<p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают краткое содержание и обсуждают прочитанное.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение</p>

	<p>Россия в фокусе: Озеро Байкал.(1ч.) Дополнительное чтение: Погода.(1ч.) Экология: Загрязнение морей.(1ч.) Грамматика: артикли, фразовый глагол “get”.(2ч.) Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.(1ч.) Проект «Достопримечательность и Донского края».(1ч.)</p>	<p>взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами устной речи. 4. Проводят опрос, исследование мнения. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Развивают грамматические навыки: применяют артикли в речи. 6. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат. 7. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>
<p>6.Здоровое питание. Повседневная жизнь: домашние обязанности, еда и здоровье, здоровый образ жизни. (12 часов)</p>	<p>Пищевая радуга.(1ч.) Питание и здоровье.(1ч.) Литература: Ч. Диккенс «Оливер Твист».(1ч.) Официальное письмо-рапорт, доклад.(1ч.) Страноведение: Фестиваль Р. Бёрнса в Шотландии.(1ч.) Россия в фокусе: Традиционная русская кухня.(1ч.) 6.Дополнительное чтение: Здоровые зубы.(1ч.) Экология: Органическое фермерство. (1ч.) Грамматика: условные предложения, фразовый глагол “give”.(2ч.) Подготовка к ЕГЭ: Выполнение тренировочных заданий.(1ч.) Проект «Традиционная русская кухня».(1ч.)</p>	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач. 2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы. 3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи. 4. Моделируют речевую ситуацию и ведут беседу об отдыхе, диалог – побуждение к действию на основе прочитанного. 5. Пишут официальное письмо с опорой на образец. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют условные предложения в устной и письменной речи. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают</p>

		<p>свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>
<p>7. Давайте веселиться! Современная молодежь: увлечения и интересы, связь с предыдущими поколениями. (12 часов)</p>	<p>Развлечения подростков. Театр и спектакли.(2ч.) Литература: Г. Леруа «Призрак оперы»(1ч.) Письмо-отзыв о фильме.(1ч.) Страноведение: Музей Мадам Тюссо.(1ч.) Дополнительное чтение: Любители музыки.(1ч.) Россия в фокусе: Большой театр.(1ч.) Экология: Производство и экономия бумаги.(1ч.) Грамматика: страдательный залог; фразовый глагол “turn”.(1ч) Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий.(1ч) Проект: Музеи Донского края.(1ч.)</p>	<p>1. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации.</p> <p>3. Создают и применяют модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Составляют тезисы, излагают содержание прочитанного по тезисам.</p> <p>4. Строят высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Пользуются основными типами монологической речи.</p> <p>5. Ведут диалог-расспрос, используя активный лексико-грамматический материал. Запрашивают и дают необходимую информацию.</p> <p>6. Развивают грамматические навыки: осваивают употребление страдательного залога в связной речи.</p> <p>7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения различных видов заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивают свой результат.</p> <p>8. Находят и применяют различные способы решения творческой проблемы, развивают исследовательские учебные действия.</p>
<p>8. Технологии. Научно-технический прогресс: прогресс в науке, космос, новые информационные технологии. (15 часов)</p>	<p>Высокотехнологичные устройства. Проблемы с электроникой.(2ч) Литература: Г. Уэллс «Машина времени».(1ч.) Письмо: эссе с выражением мнения.(3ч.) Страноведение: Британские изобретатели.(2ч.) Россия в фокусе: Освоение космоса!(2ч.)</p>	<p>1. Выбирают адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>2. Слушают (читают) текст с целью поиска конкретной информации. Передают содержание с опорой на заметки/тезисы.</p> <p>3. Развивают коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Пользуются основными коммуникативными типами монологической речи.</p>

<p>Дополнительное чтение: Температура и энергия.(2ч.) Экология: Альтернативные источники энергии.(1ч.) Подготовка к ЕГЭ: выполнение тренировочных заданий.(1ч.) Грамматика: косвенная речь; фразовый глагол “bring”.(1ч.)</p>	<p>4. Моделируют речевую ситуацию и ведут диалог –расспрос, опрос мнений. Запрашивают и дают необходимую информацию. 5. Пишут письмо-эссе с выражением собственного мнения с опорой на образец. 6. Развивают грамматические навыки: осваивают и применяют косвенную речь. 7. Создают и применяют модели и алгоритмы для решения учебных и задач, в частности развивают навыки выполнения заданий в формате ЕГЭ. Осуществляют самоконтроль, коррекцию.</p>
---	---

11 класс (105 часов)

Содержание курса, кол-во часов	Модуль учебника
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье) (13 часов)	Родственные узы, семья. Взаимосвязи форм глагола в настоящем, будущем времени. О.Уайлд «Преданный друг». (1ч.) (3ч.)Многонациональная Британия. (2ч.)Практикум по выполнению эссе
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ) (13 часов)	Стресс и здоровье. (2ч.)Межличностные отношения. Придаточные определительные предложения. (1ч.) Неофициальные письма.(2ч.) Элементы доверия. (1ч.) Упаковка. (1ч.)Практикум формата ЕГЭ.(1ч.)
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) (13 часов)	Жертвы преступлений. (2ч.) Права и обязанности. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». «Статуя Свободы». (2ч.) «Мои права и обязанности в охране окр. среды?»(3ч.) Практикум формата ЕГЭ.(1ч.)

<p>4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) (14 часов)</p>	<p>Несмотря ни на что. (3ч.) Болезни «Приключения Т. Сойера». (3ч.) (2ч.) Загрязнение воды. (2ч.) Практикум формата ЕГЭ.(1ч.)</p>
<p>5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) (14 часов)</p>	<p>Жизнь на улице. (2ч.) Проблемы Модальные глаголы. Т. Харди «Т. Письма-предложения, рекомендации (2ч.) Практикум по выполнению э</p>
<p>6. Общение. (СМИ) (13 часов)</p>	<p>В космосе. (2ч.) СМИ. (2ч.) Косвенный Клык». (2ч.) Эссе «За и против». (1ч.) Загрязнение океана. (1ч.) Практикум формата ЕГЭ. (1ч.)</p>
<p>7. И наступит завтра. (Планы на будущее) (13 часов)</p>	<p>У меня есть мечта. (1ч.) Образовательные предложения. (2ч.) Р. Киплинг «Е /Электронные письма. (2ч.) Студенческие (1ч.) Практикум по выполнению э</p>
<p>8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) (12 часов)</p>	<p>Загадочные таинственные места. путешествия. (1ч.) Инверсия. (1ч.) Свифт «Путешествия Гулливера» (2ч.) США. (1ч.) Заповедные места. выполнение заданий формата ЕГЭ</p>